

Trampolina

Nowa

# Trampolina

pięciolatka

3



PWN



Trampolina

Nowa

# Trampolina

pięciolatka

3

Elżbieta Lekan



 PWN

## **Projekt okładki**

Artur Matulaniec

## **Ilustracje na okładce**

Ewa Podleś (s. 2), Arleta Strzeszewska (s. 1)

## **Logo Trampolina**

Julia Burkacka-Mielcarz, Konrad Klee

## **Ilustracje**

Julia Burkacka-Mielcarz (s. 12, 20–23, 42, 49); Elżbieta Jarzabek (s. 3, 15, 17, 26, 31, 34, 35, 41, 43, 47, 51–53, 55, 56); Arleta Strzeszewska (s. 8, 14, 16, 24, 30, 32, 36, 40, 46, 50, 54); Elżbieta Śmietanka-Combik (s. 4–7, 27–29, 37, 38, 45)

## **Zdjęcia**

Fotolia: s. 10 Charcomphoto, Olga Kovalenko, Tatesh; s. 11 Murat BAYSAN, Tavi; s. 13 Ruslan Kudrin; s. 19 Abcmedia; s. 39 Eric Isselée, Felinda, Subbotina Anna

Shutterstock: s. 9 Eric Isselée, Melica, Photolinc, Ruslan Kudrin, Tischenko Irina, Tungphoto, Yupa Watchanakit; s. 10 Jakkrit Orrasri, Revers, Rtimages, Schab, Windu, Zoom Team; s. 11 Bragin Alexey, Iurii Kachkovskiy, Kameel4u, Max Bukovski, Photka; s. 12 Roman Sigaev; s. 13 Evgeny Tomeev, Evlakhov Valeriy, Halfbottle, Irina Rogova, Schab, Shutter Baby photo, Topimages; s. 18 Alina R, Areipa.It, Monkey Business Images, Pressmaster; s. 19 Asharkyu, Jan Martin Will, Lev Kropotov, Urfin, Valentina Razumova, VikaRayu; s. 22 Breedfoto, Iakov Filimonov, Lisa S., Sima; s. 25 Andrey\_Popov, Elena Stepanova, Zebra0209; s. 32 Be Good, Sandra van der Steen, Sideways Design, Valentin Agapov; s. 33 Elena Schweitzer, SergiyN, Wasu Watcharadachaphong; s. 34, 35 Bloomicon; s. 39 Africa Studio, Coprid, RACOBOVT, Yevgeniy11; s. 44 Alena Brozova, Brilliance stock, Losonsky, NinaM, Roman Samokhin, Swapan Photography; s. 45 Peter Baxter; s. 48 Ankudi, EGOR\_21, Mariya II, Picsfive, Svetislav1944, UVAconcept; s. 49 Adrov Andriy, Kavione, Dja65, ProstoSvet

## **Zagadki s. 32**

Magdalena Kosecka

## **Redakcja merytoryczna**

Izabela Jaźwińska, Magdalena Kosecka

## **Redakcja techniczna**

Maryla Broda, Grzegorz Urawski

Copyright © PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.

Warszawa 2019

ISBN 978-83-262-2998-5

**PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.**

ul. Gottlieba Daimlera 2, 02-460 Warszawa

Wydanie pierwsze, dodruk pierwszy

**Arkuszy drukarskich: 7**

**Skład i łamanie:** Pracownia Obrazu – Anna Sandecka-Ląkocy, Grzegorz Urawski

**Druk i oprawa:** Druk Serwis



1. Powiedz, czym różnią się dzieci w parach. Obrysuj kredką to dziecko, które jest smutne, to, które jest mokre, to, które ma na sobie zimowe ubranie, to, które wskazuje lewą stronę, oraz to, które stoi do ciebie przodem.



1. Narysuj klauna po śladzie, a potem pokoloruj obrazek.

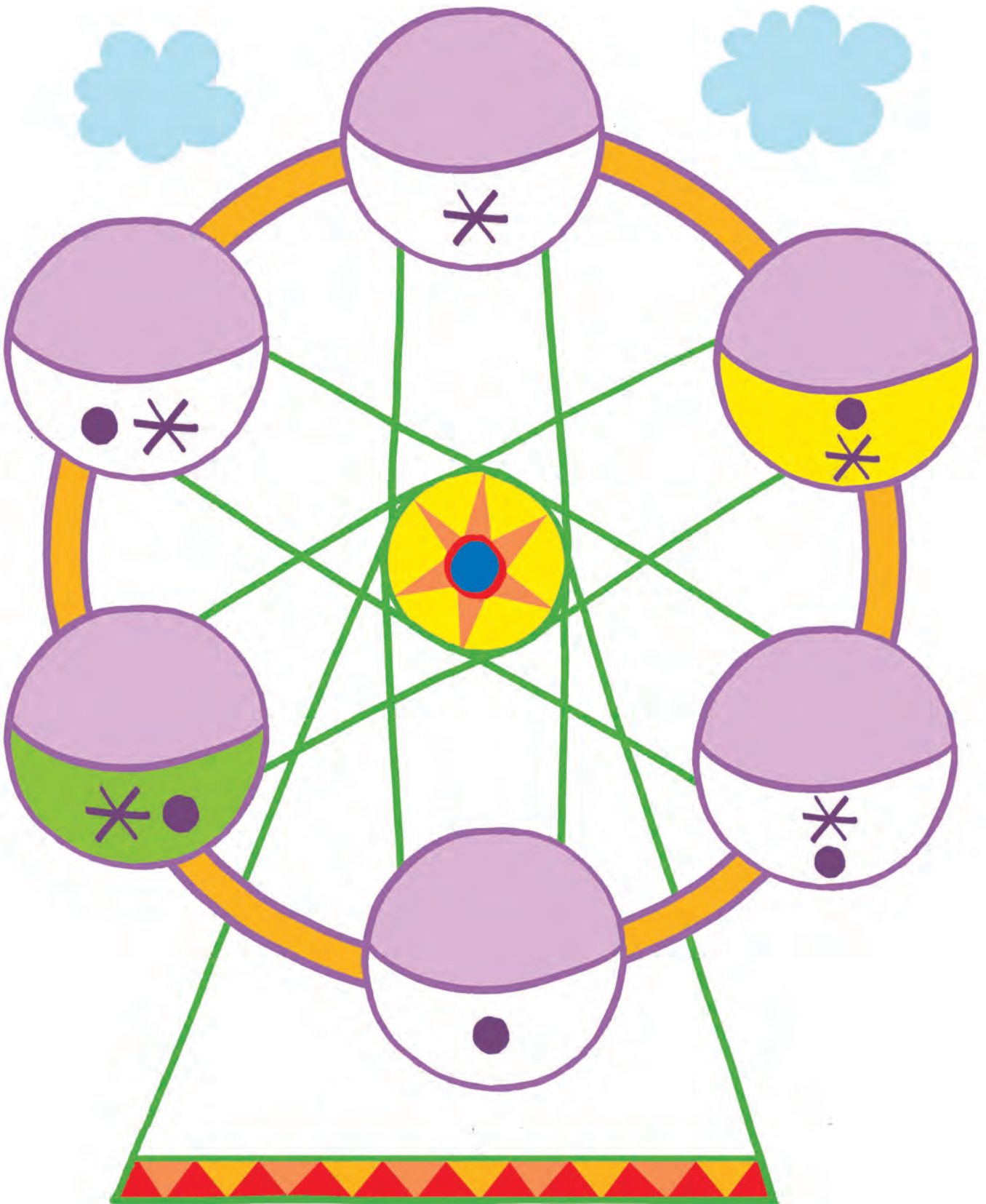




2. Wskaż rodzinie drogę do wesołego miasteczka. Narysuj ją na mapie.

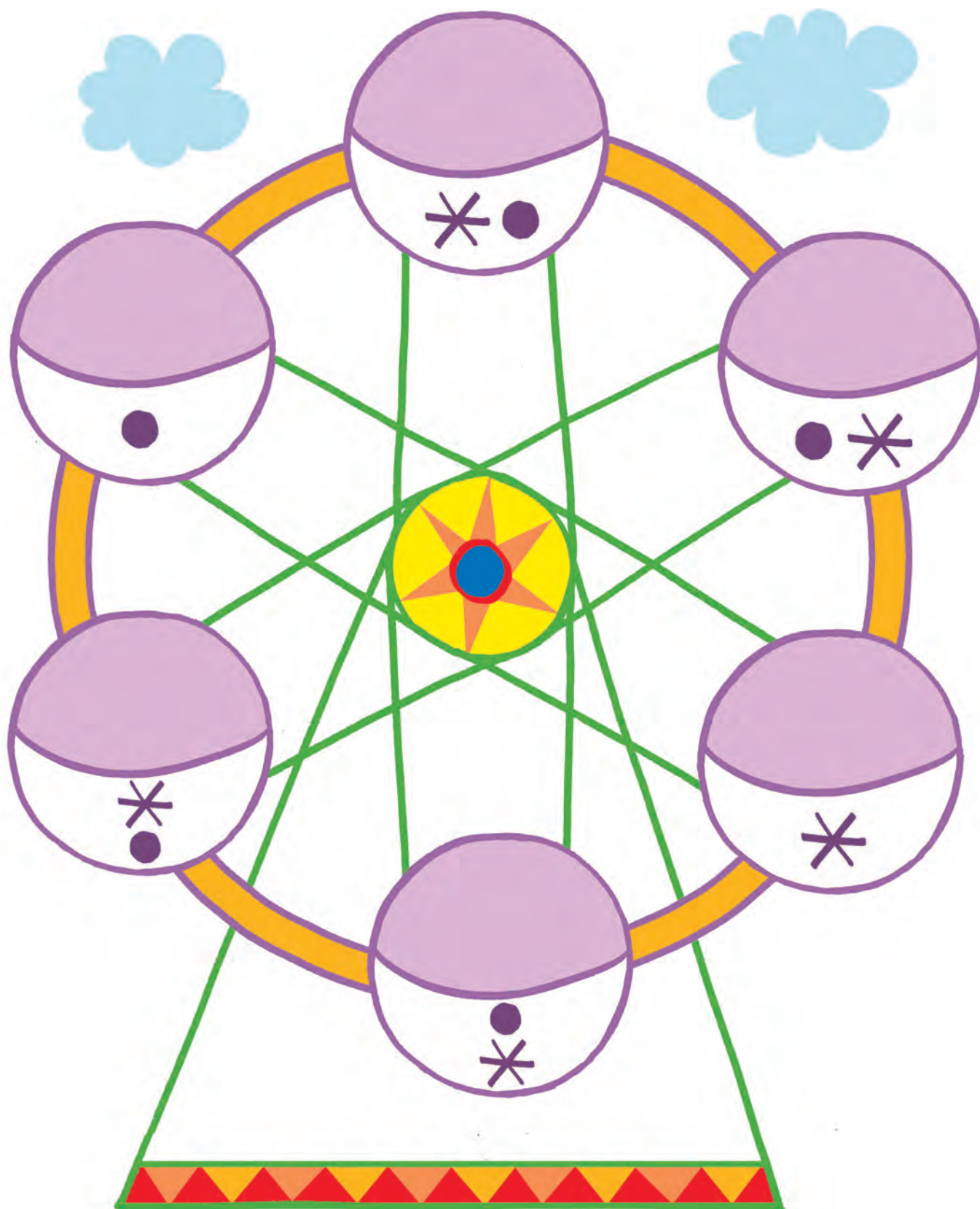


1. W wagoniku, który jest na karuzeli najwyżej, nalep tatę, a w tym, który jest najniżej – dziewczynkę. W wagoniku żółtym nalep mamę, a pod nim – babcię. W wagoniku zielonym nalep dziadka, a nad nim – chłopca. Pokoloruj pozostałe wagoniki tak, aby każdy był w innym kolorze.





2. Przyjrzyj się znaczkom na wagonikach na tej i sąsiedniej stronie. Nalep osoby tak, aby na obu ilustracjach były w wagonikach z takimi samymi znaczkami. Pokoloruj wagoniki na odpowiednie kolory.





1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **F**. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.



**FOKA**



2. Odgadnij, co jest na nieudanych fotografiach. Wskaż elementy, których nazwy zaczynają się na FA, a potem te, których nazwy zaczynają się na FO. Otocz pętlą fotografie, których nazwy zaczynają się na FO.



1. Przygotuj przedmioty, które widzisz na zdjęciach, i sprawdź, które z nich zatoną, a które będą się unosić na powierzchni wody. Nalep przedmioty na dnie naczynia lub na powierzchni wody.

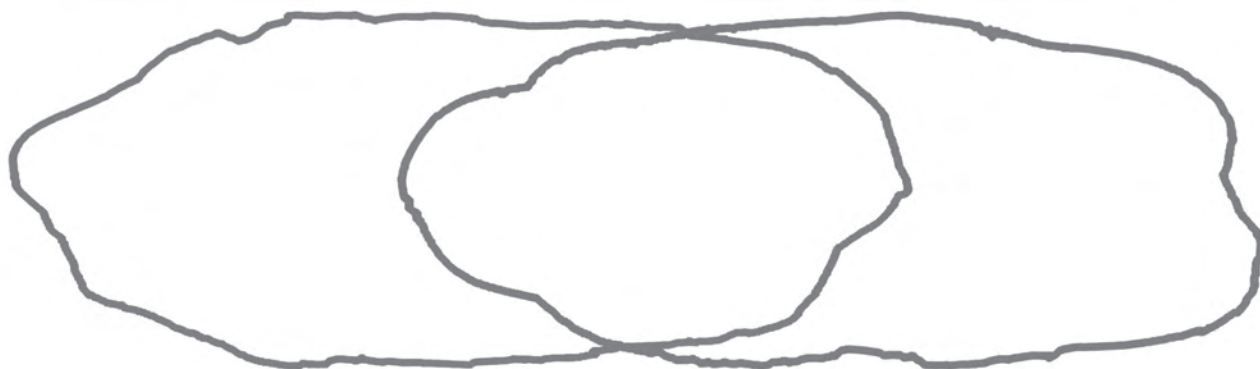


2. Rysuj po śladzie i sprawdź, które przedmioty przyciąga magnes.





1. Wymieszaj farby i sprawdź, jakie kolory otrzymasz. Pokoloruj białe pola na takie kolory, jakie uzyskałeś. Ostatni eksperyment z kolorami wykonaj według własnego pomysłu.





2. Przygotuj przedmioty, które widzisz na zdjęciach, i sprawdź, w których z nich możesz się przejrzeć. Obrysuj te przedmioty kredką. Narysuj jeszcze jedną rzecz, w której możesz zobaczyć swoje odbicie.



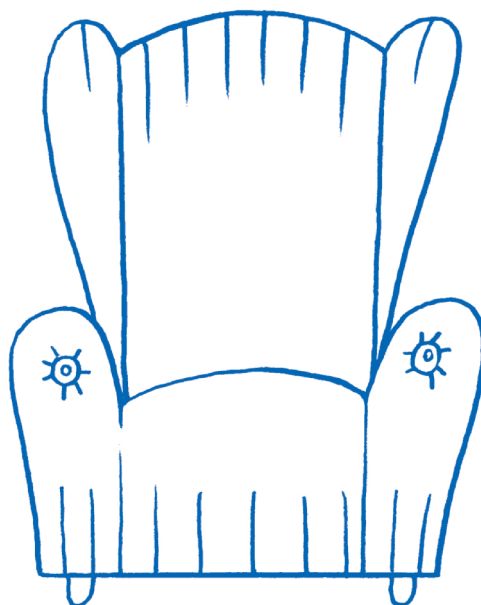
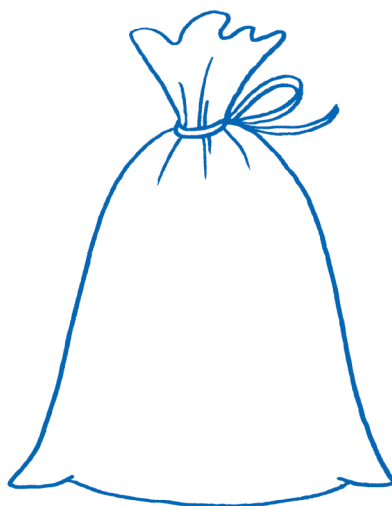
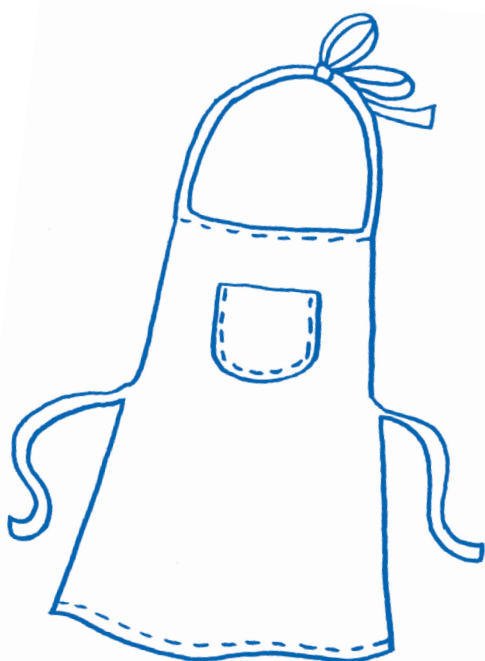
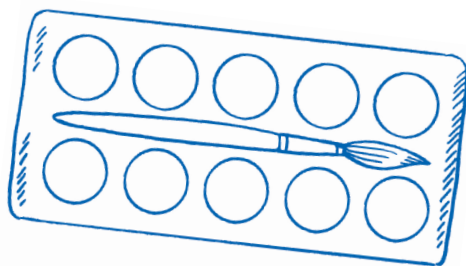
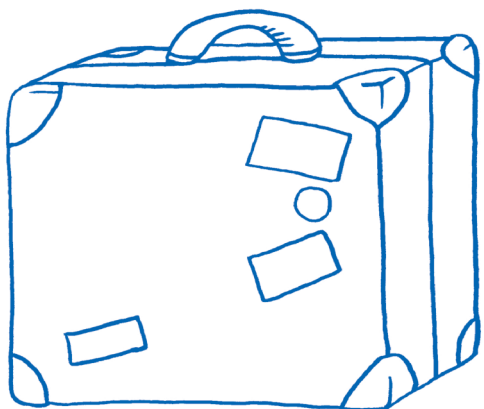
1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **W**. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.



**WULKAN**



2. Nazwij rysunki. Pokoloruj te, których nazwy zaczynają się na WA i WO.



1. Jak powinien być ubrany Trampolek, gdy na dworze jest mróz i pada śnieg? Wytnij z papieru kolorowego odpowiednie ubranie i naklej je Trampolinkowi.





2. Powiedz, czego brakuje dzieciom przedstawionym na ilustracjach. Nalep im odpowiednie sprzęty, żeby mogły uprawiać sporty zimowe.

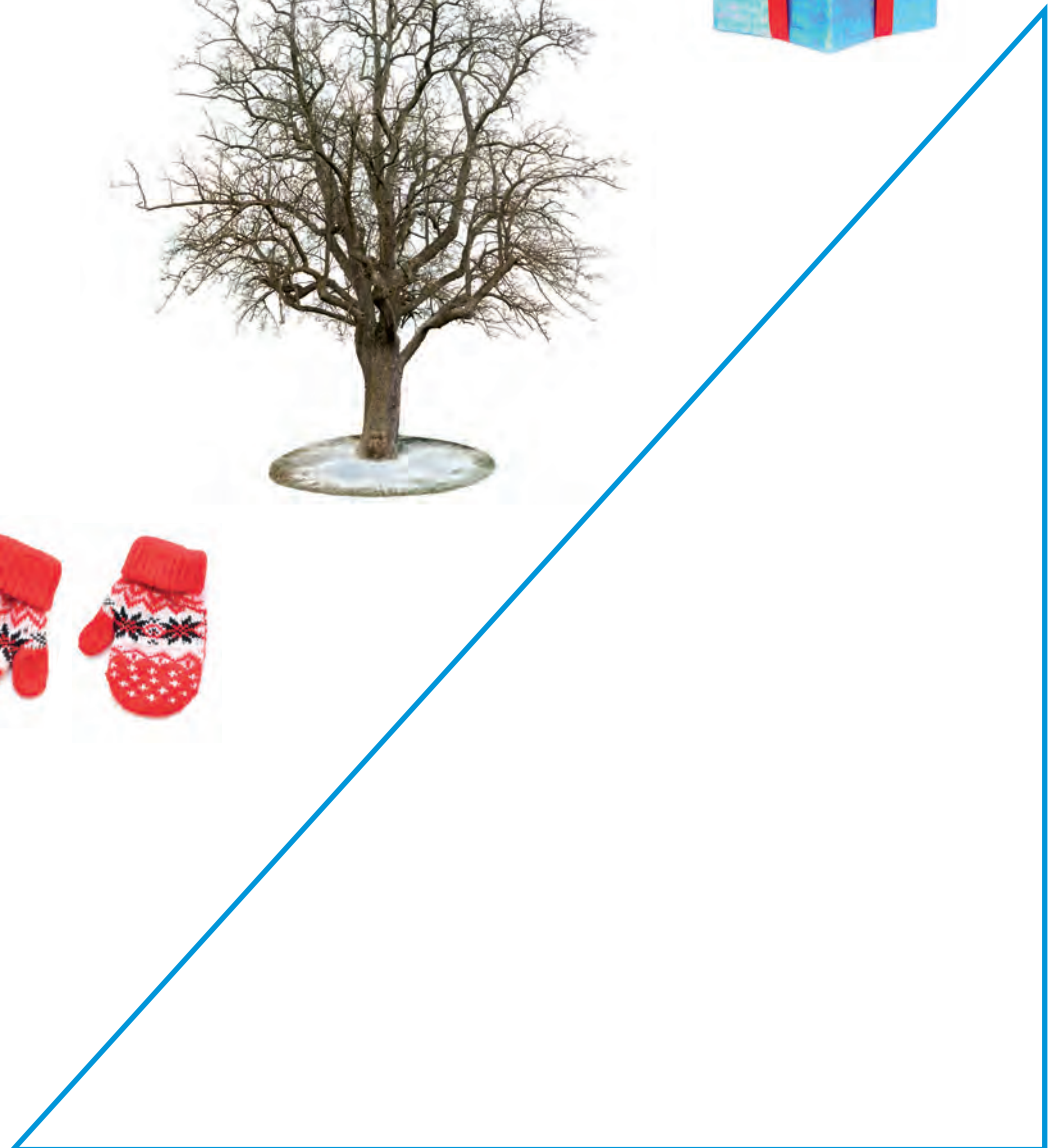




1. Przyjrzyj się śladom na śniegu. Policz, ile jest śladów dużych, a ile – małych. Narysuj w okienku śniegową gwiazdkę przy tej grupie osób, która je zrobiła.

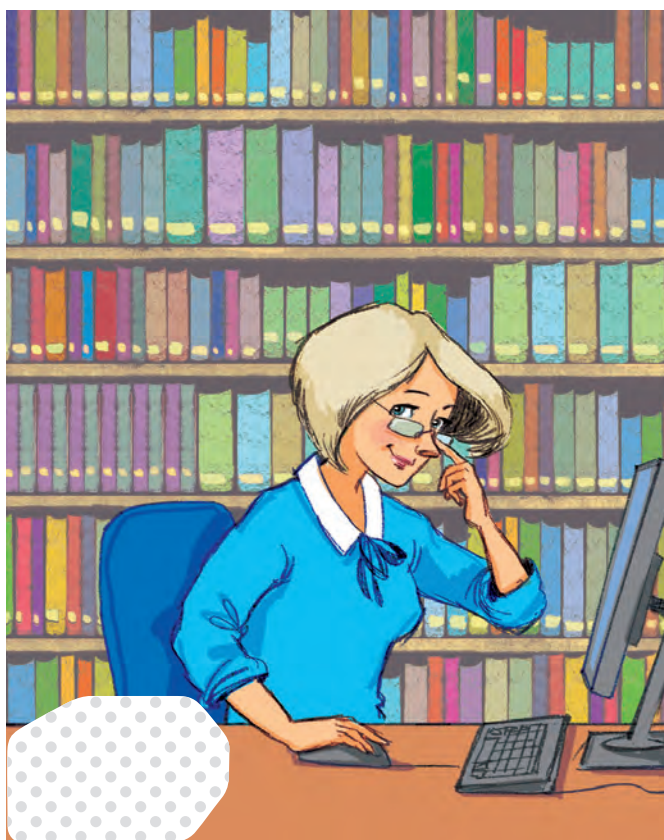
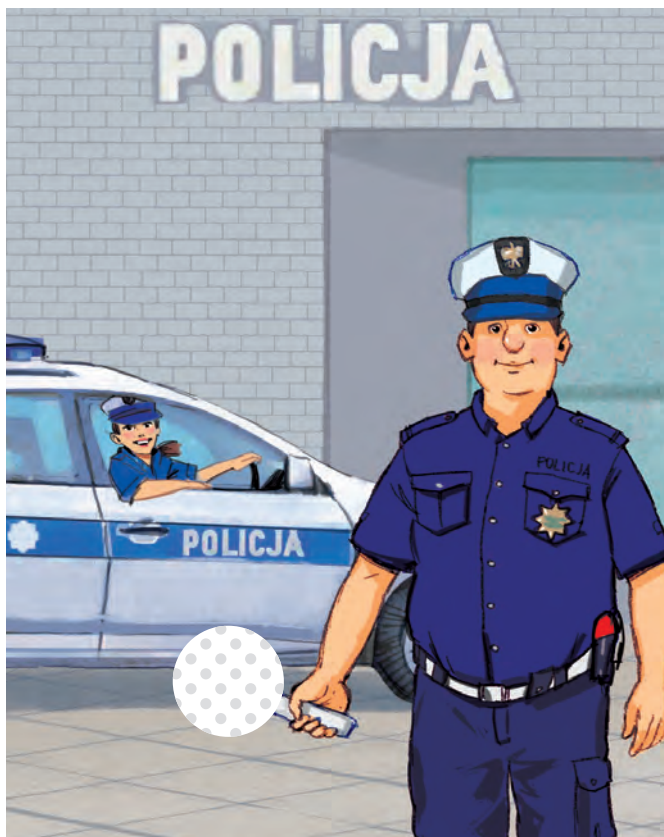


2. Skreśl elementy, które nie kojarzą ci się z zimą. Narysuj w ramce jeszcze dwie rzeczy związane z zimową porą roku.

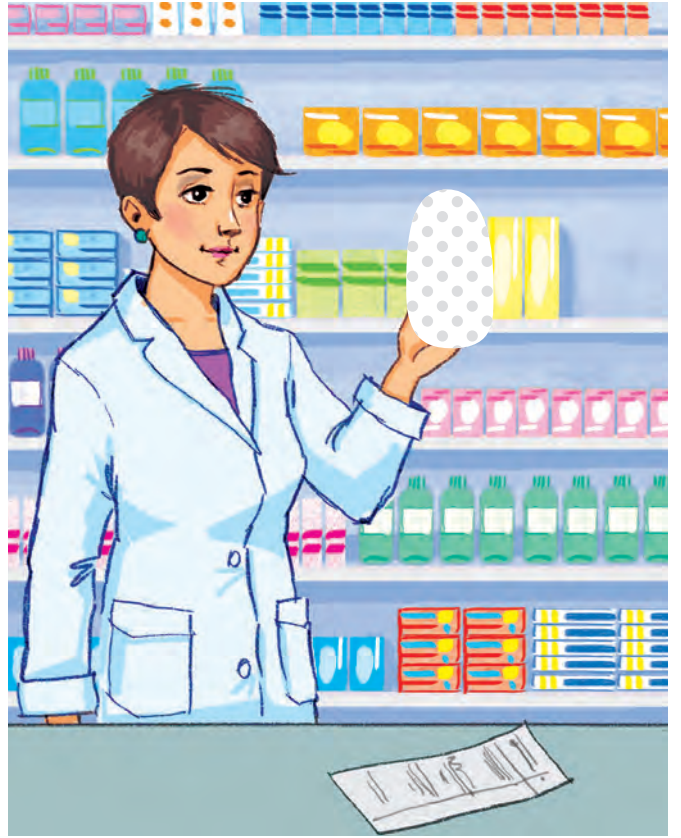




1. Powiedz, jak nazywamy osoby, które wykonują zawody przedstawione na obrazkach. Uzupełnij obrazki nalepkami.

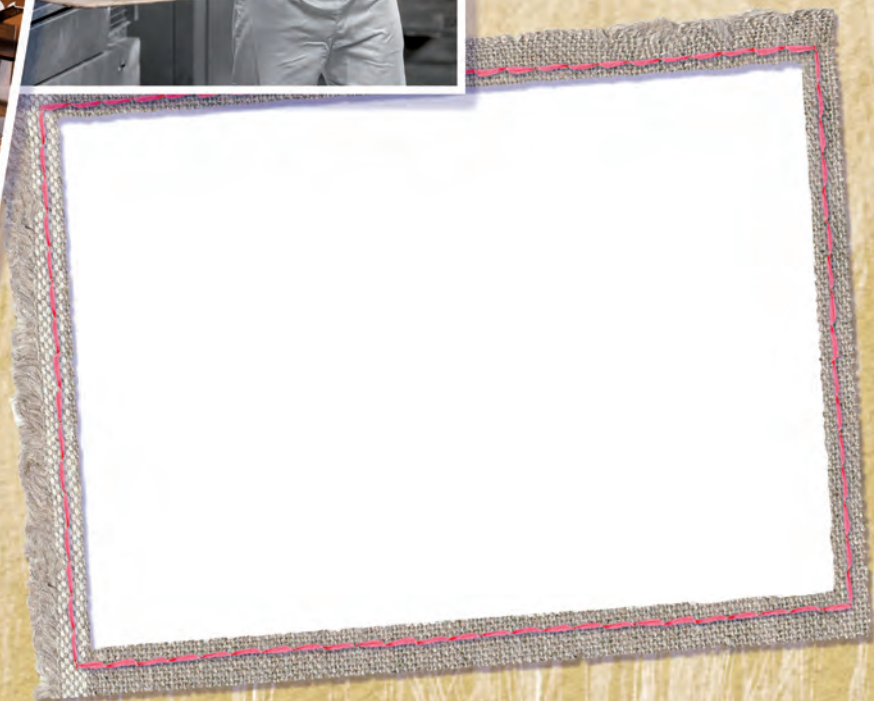






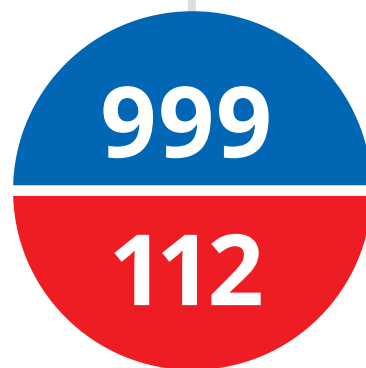
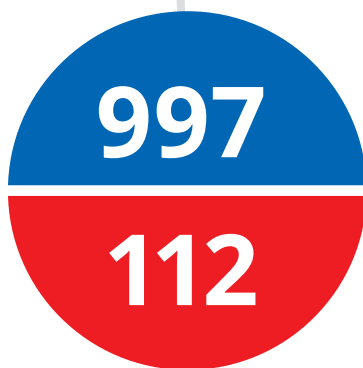
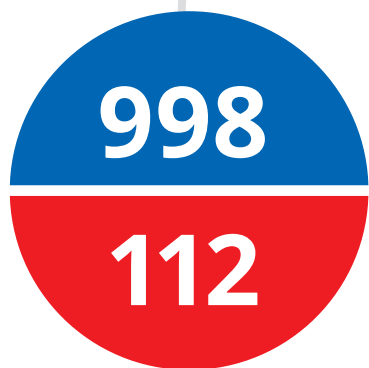


1. Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, dzięki czyjej pracy otrzymujemy chleb.  
Narysuj w ramce bochenek chleba i nalep pieniądze, za które go kupujemy.





2. W jakich sytuacjach wzywamy policjanta? W jakich – strażaka? A w jakich – ratownika medycznego? Rysuj po śladzie i sprawdź, jakie numery należy wybrać, gdy potrzebna jest pomoc.



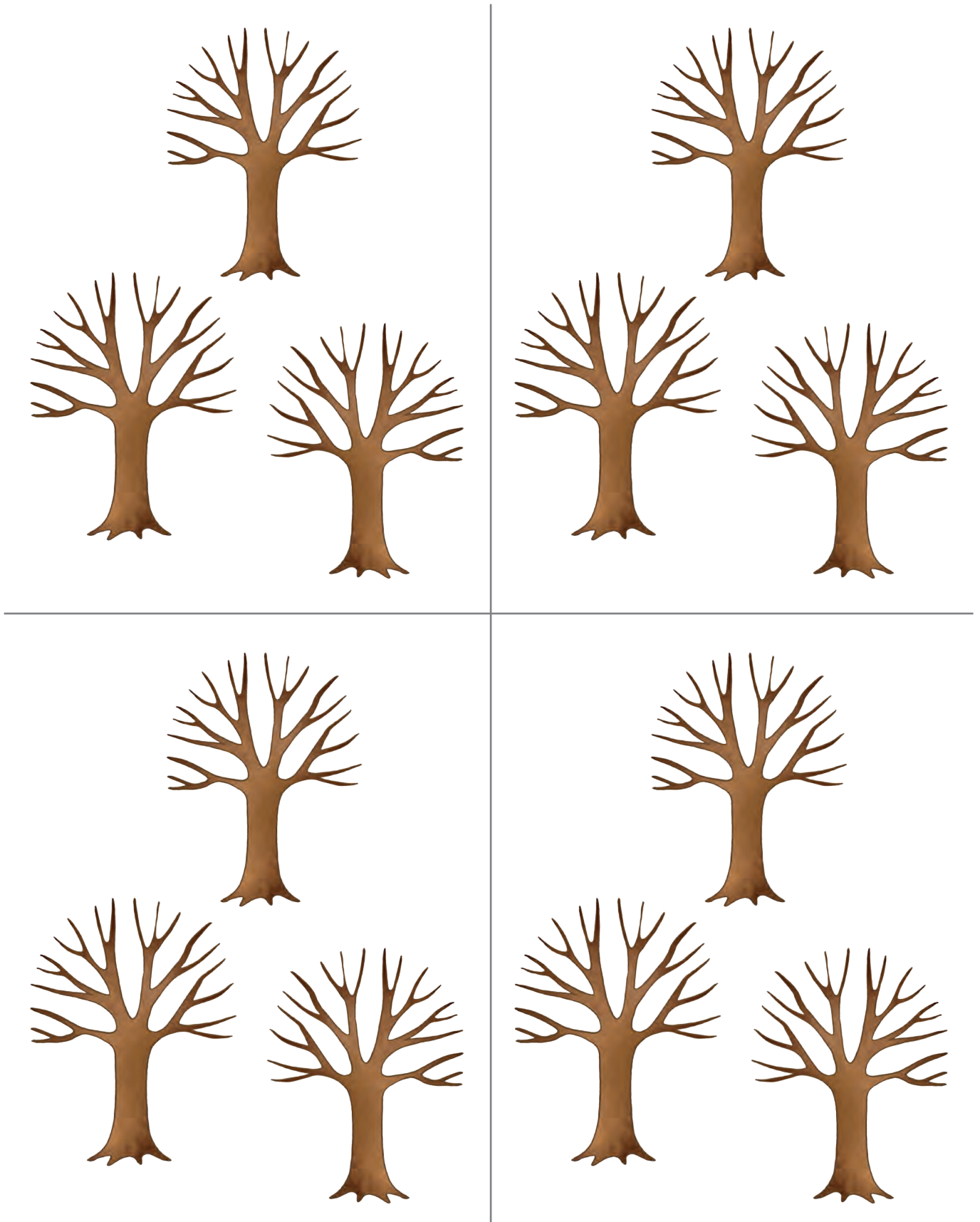
1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami cyfrę 6. Poprowadź po cyfrze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu. Wskaż na rysunku te elementy, których jest po sześć.



2. Przyjrzyj się zdjęciom. Kogo wzywamy w takich sytuacjach i jakie numery należy wybrać? Nalep obok zdjęć odpowiednie numery.

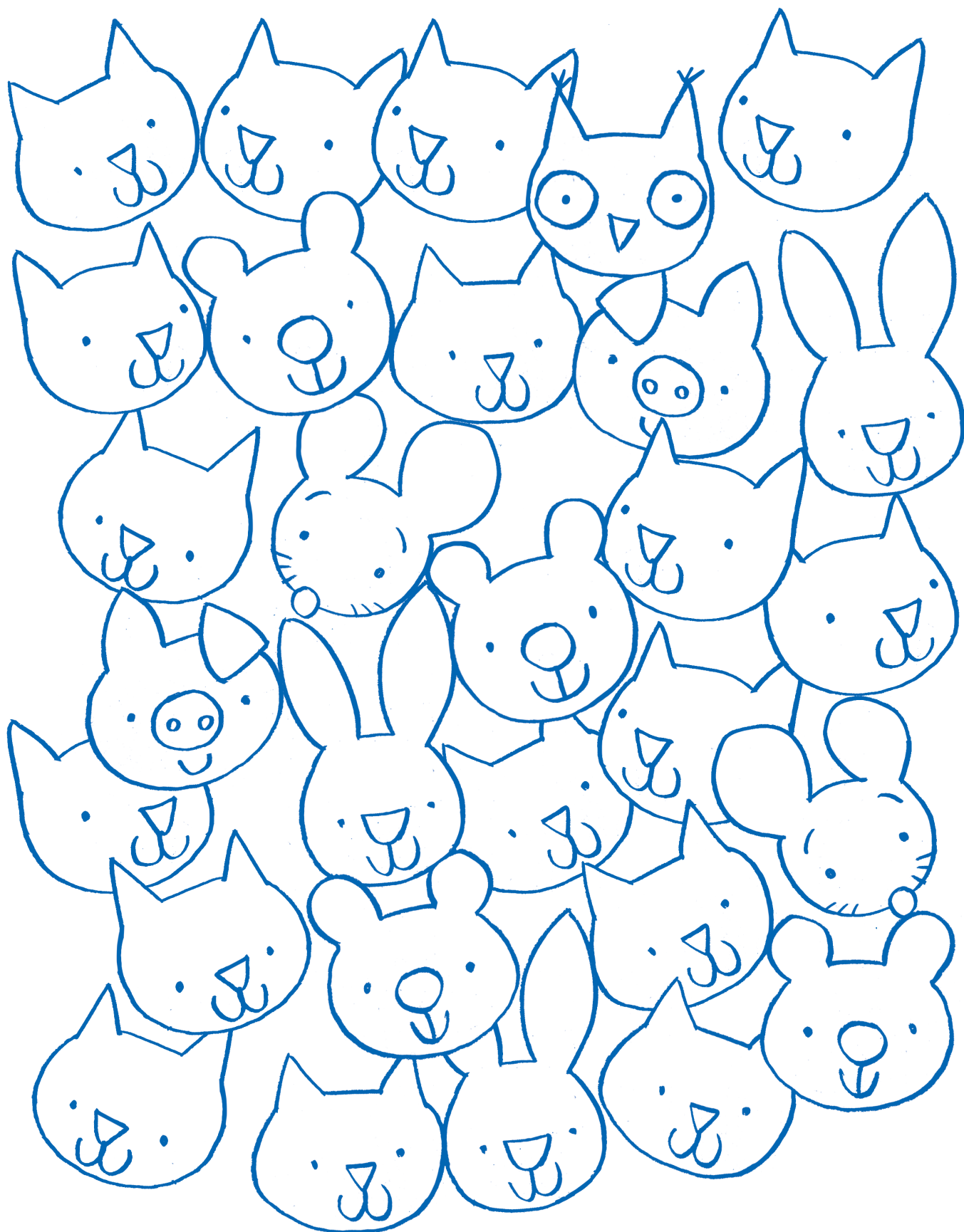


1. Jaki kolor ma zimowy sad, a jaki – wiosenny? Jak wygląda sad latem, a jak – jesienią? Pokoloruj kredkami rysunki tak, aby przedstawiały sad w czterech porach roku.

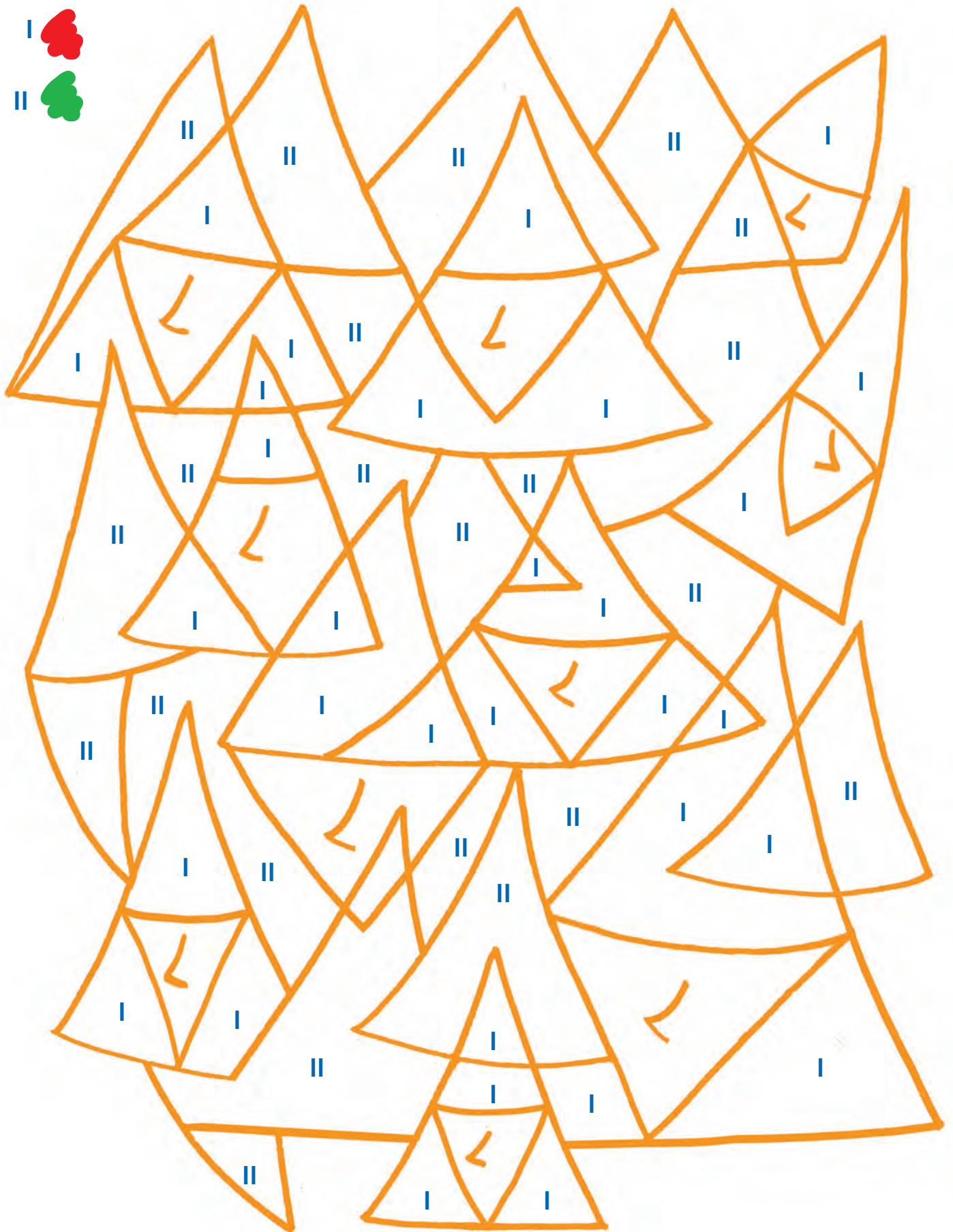




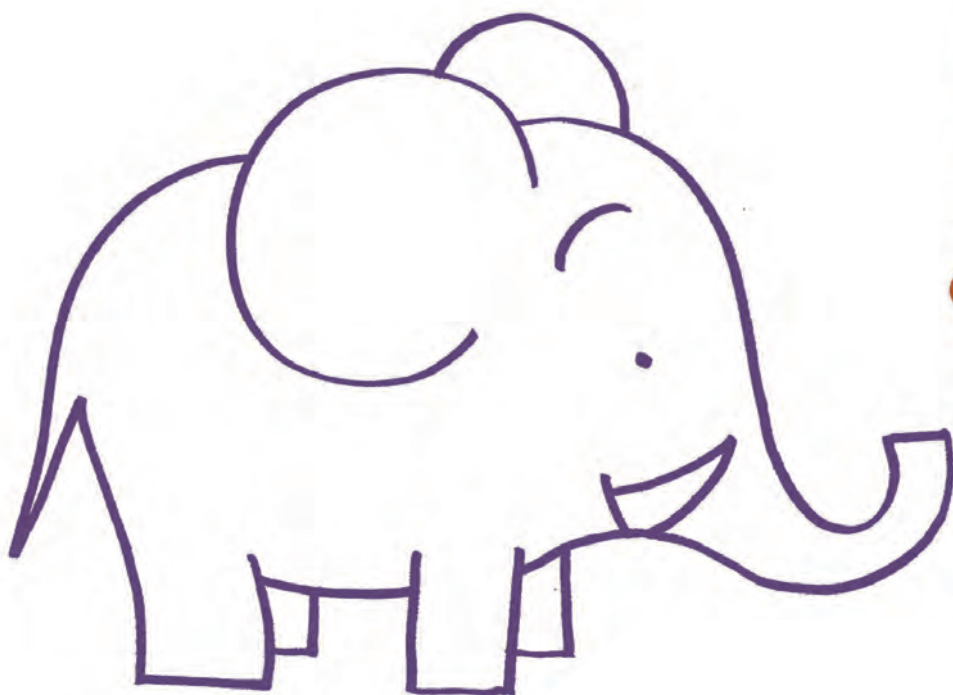
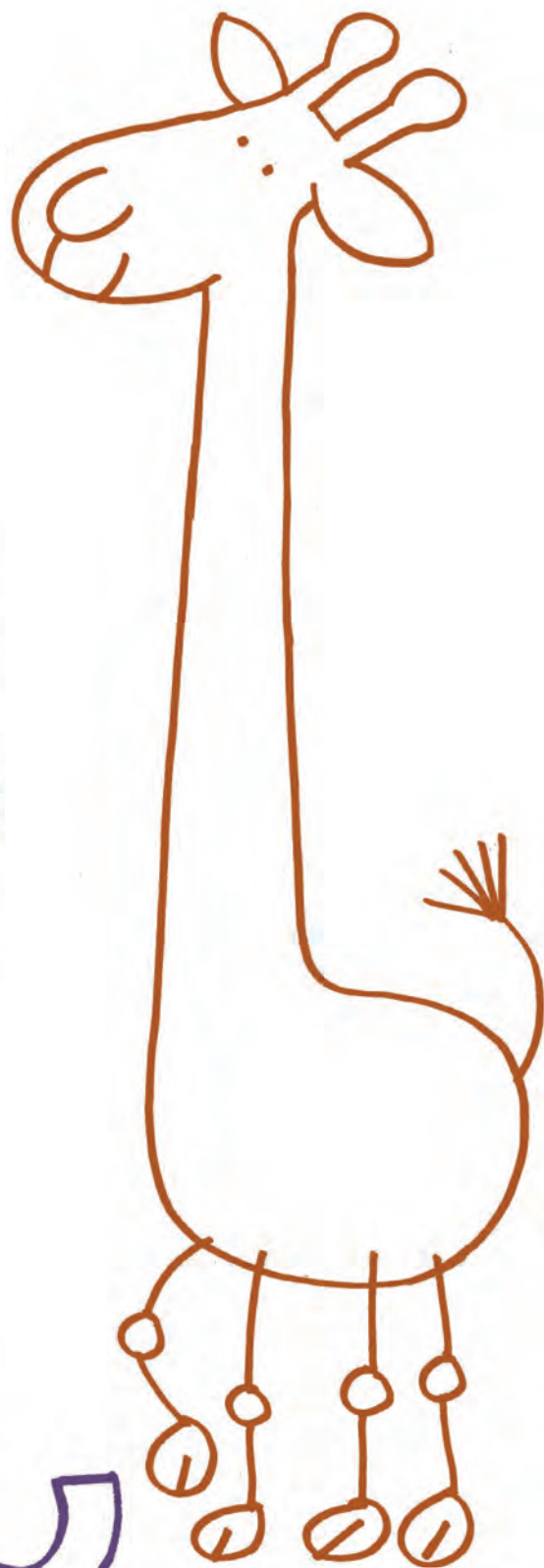
2. Przyjrzyj się uważnie główkom zwierzątek. Jakie zwierzątka ukryły się wśród kotów?  
Pokoloruj te zwierzątka.



1. Pokoloruj obrazek według kodu. Dorysuj krasnalom oczy i usta.



2. Przyjrzyj się krówce. Jak myślisz, od jakiego zwierzęcia pożyczyła pręgi i kolor sierści? Wymyśl nowe kolory i wzory dla pozostałych zwierząt.





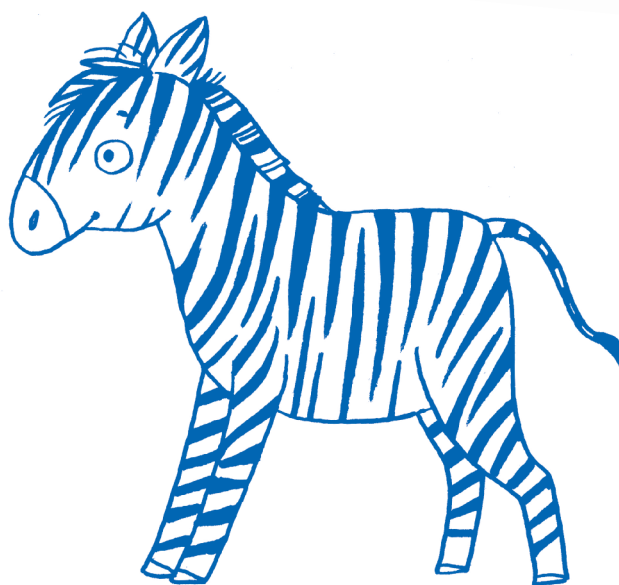
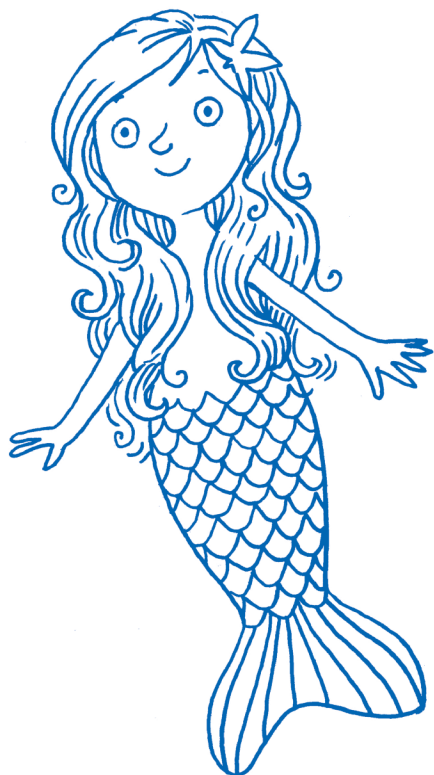
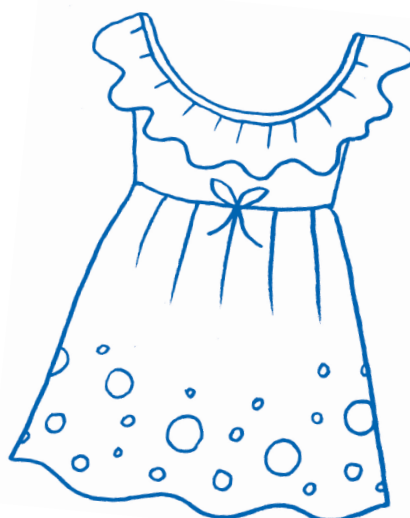
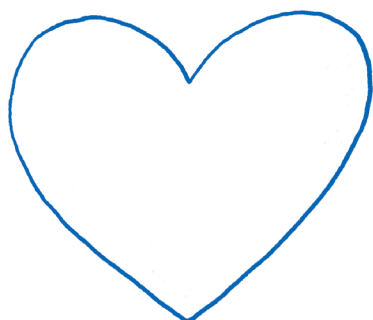
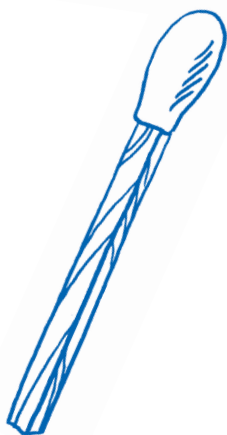
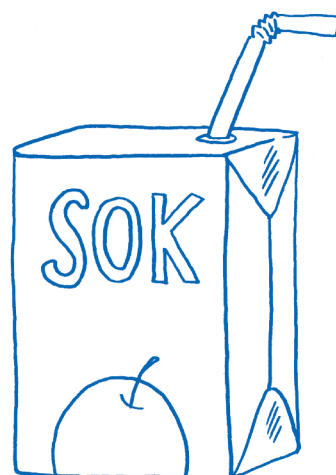
1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **S**.  
Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.



**SOWA**



2. Nazwij rysunki. Pokoloruj te, których nazwy zaczynają się na: SA, SO, SU, SE, SY.



1. Posłuchaj zagadek i powiedz, o jakich instrumentach myśli Trampolenek. Połącz teksty zagadek z odpowiednimi instrumentami.



Trębacz hejnał na niej gra:  
tru tu tu, tra ta ta.

To cienki patyczek  
z małymi dziurkami.  
Gdy chcesz na nim grać,  
zakryj je palcami.



Cztery struny cienkie mają.  
W bajkach świerszcze  
na nich grają.



Ma klawisze czarne, białe.  
Jedne duże, drugie małe.  
Rozwesela się nam mina,  
gdy słyszymy dźwięk...





2. Wystukaj rytmy. Bębenek oznacza uderzenie dłonią w stół, talerze oznaczają klaśnięcie, a dziewczynka z paluszkami na ustach – ciszę. Znajdź w nalepkach takie same zdjęcia i ułóż swój własny rytm.



1. Posłuchaj dźwięków. Postaraj się je powtórzyć. Wymyśl i narysuj obok dymków, kto lub co może je wydawać.



MRRR...

KRRR...

TRRR...



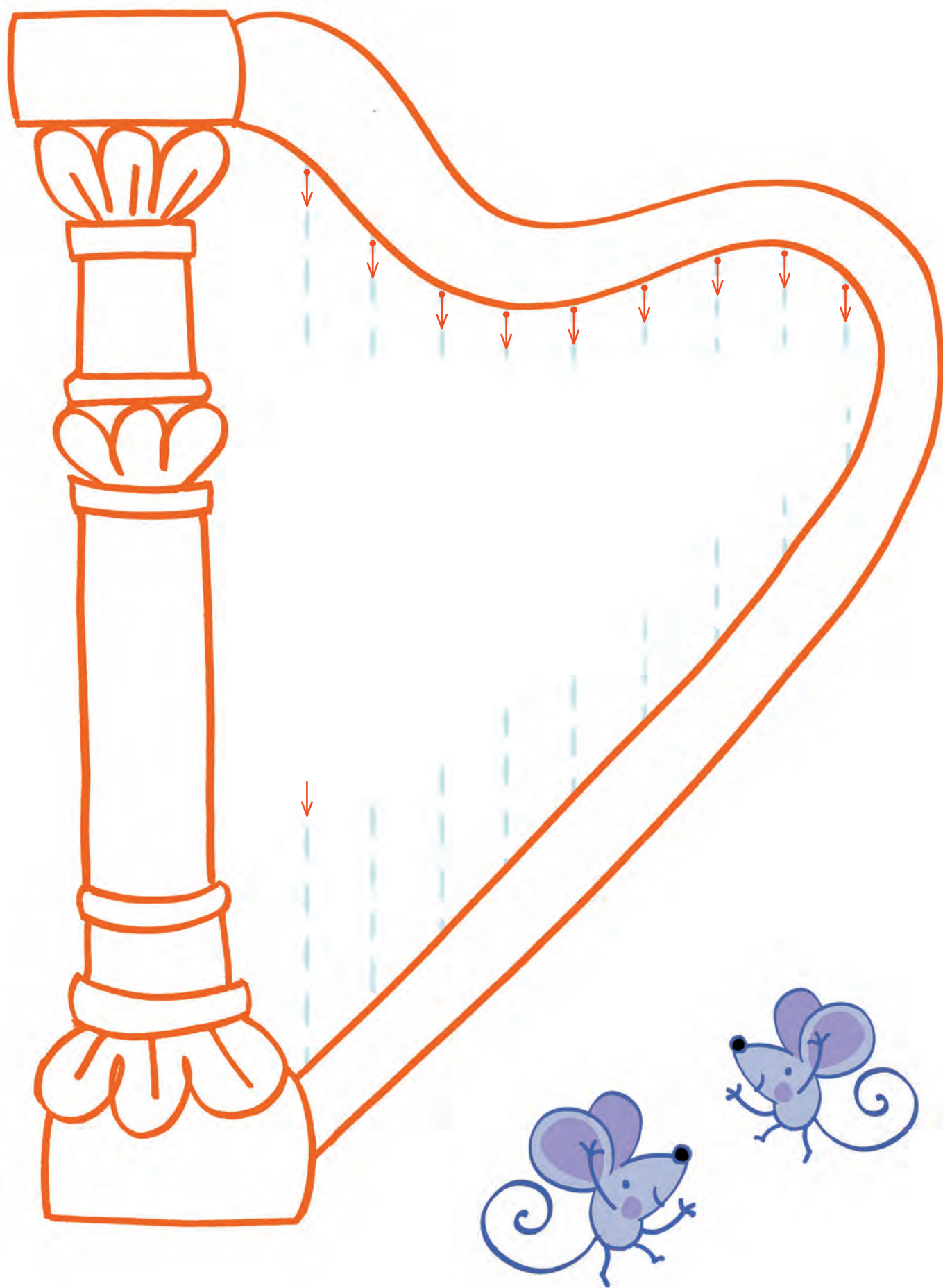
CYK, CYK,  
CYK



1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami cyfrę 7. Poprowadź po cyfrze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu. Wskaż na rysunku te elementy, których jest siedem.



2. Dokończ rysować struny harfy. Pokoloruj instrument według własnego pomysłu.





1. Wyklej kawałkami papieru kolorowego włosy i sukienkę Pani Wiosny.





2. Obrysuj zdjęcia, które kojarzą ci się z wiosną. Narysuj w ramce jeszcze dwa elementy związane z tą porą roku.

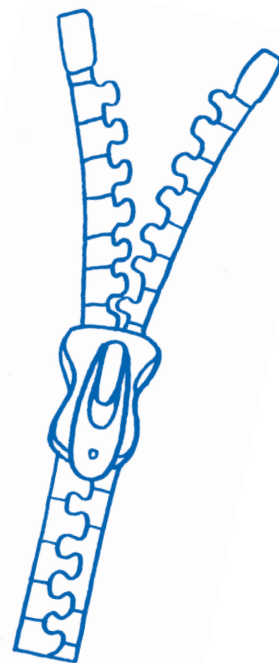
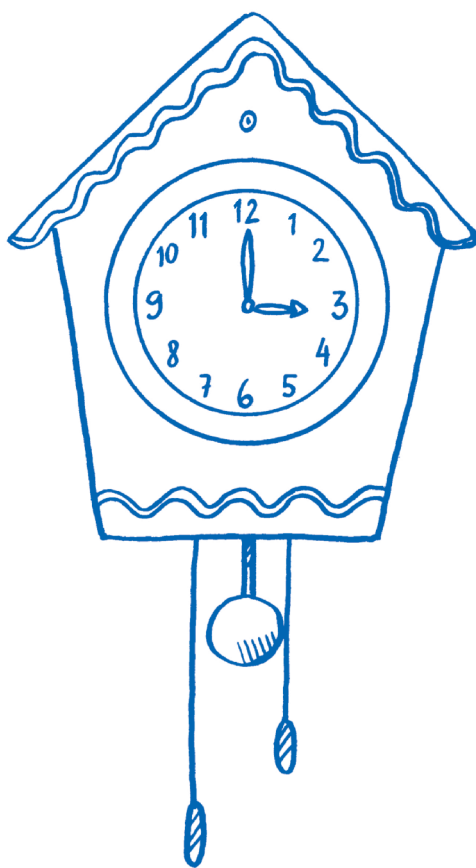
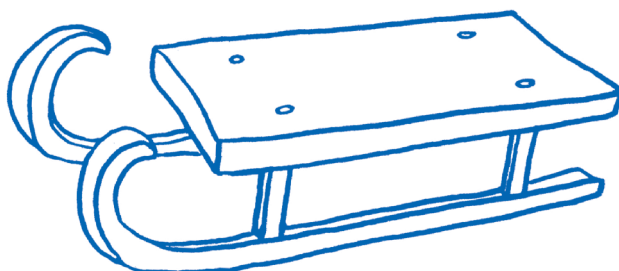
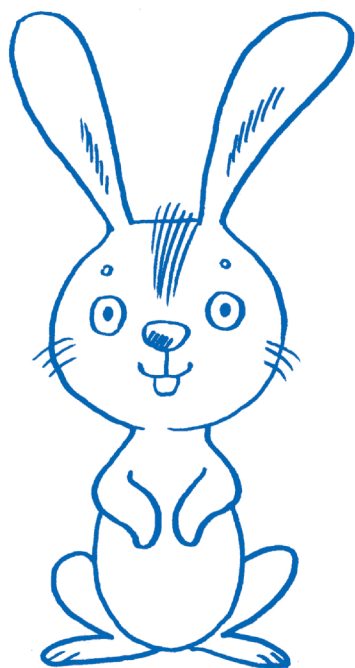


1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **Z**. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.

**ZAMEK**



2. Nazwij rysunki. Pokoloruj te, których nazwy zaczynają się na: ZA, ZE, ZU.

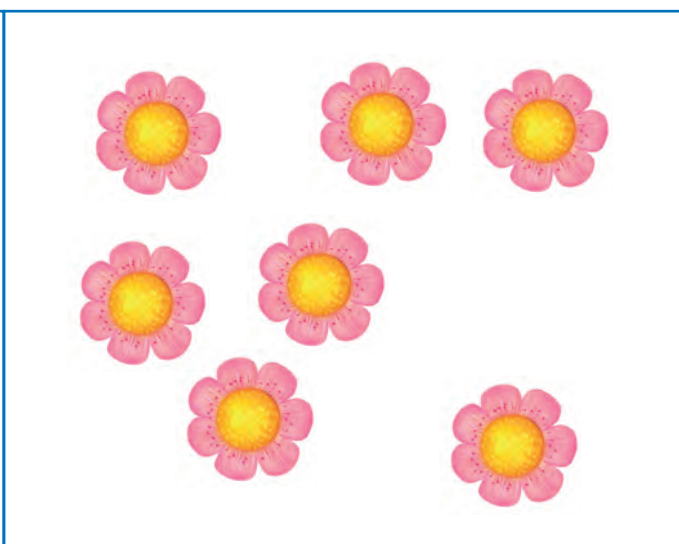
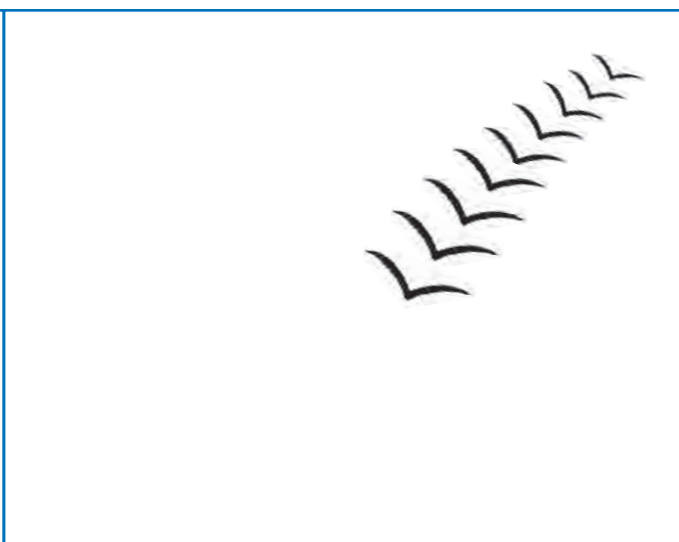
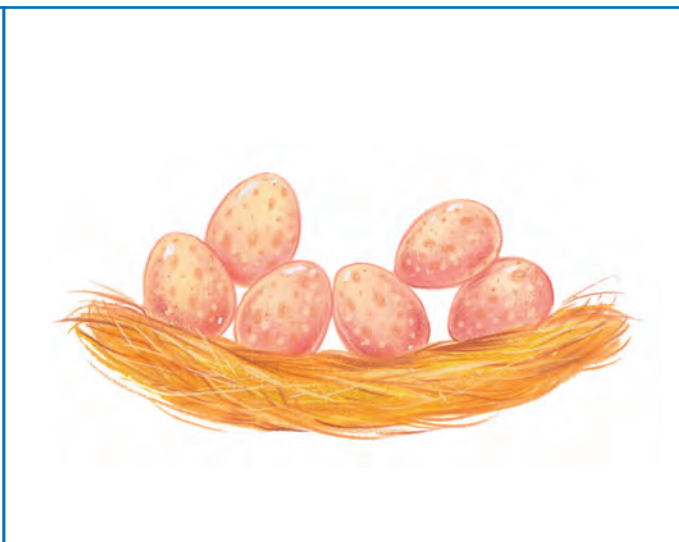




1. Przyjrzyj się obrazkom. Opowiedz o kolejnych etapach rozwoju rośliny. Zaznacz je, kolorując pod obrazkami odpowiednią liczbę kótek.



2. Przyjrzyj się parom obrazków. Gdzie jest więcej jajek, gdzie – ptaków, a gdzie – kwiatów? Dorysuj ich tyle, aby na obu obrazkach było ich tyle samo.



1. Nalep brakujące zdjęcia i opowiedz o kolejnych etapach dojrzewania owoców: truskawki, czereśni i pomidora.





1. Rysuj konewkę po śladzie.



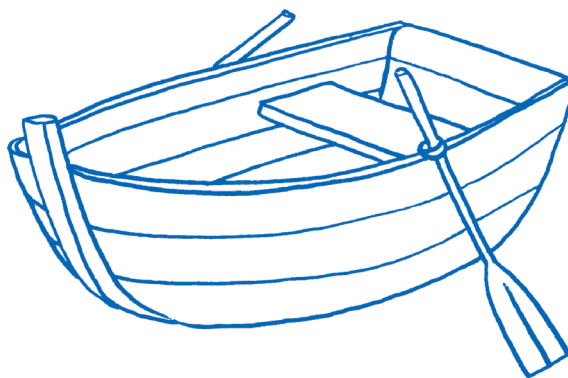
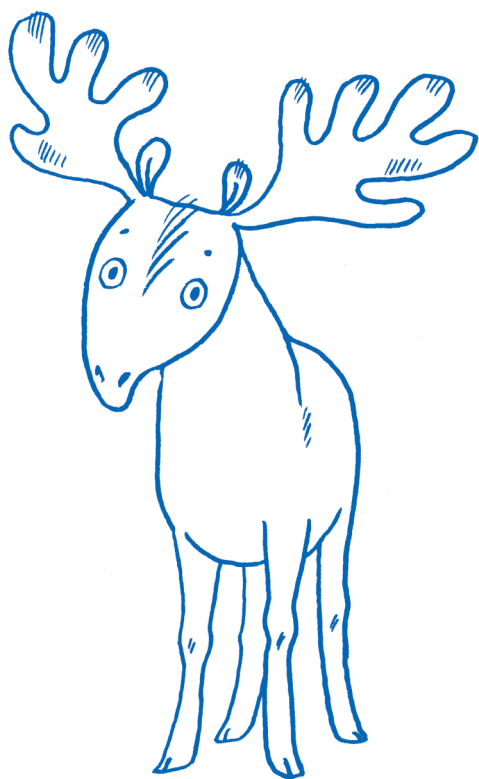
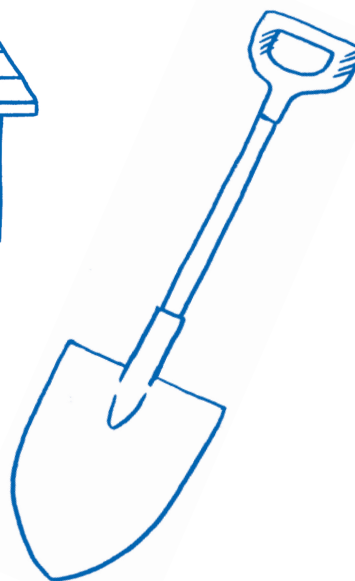
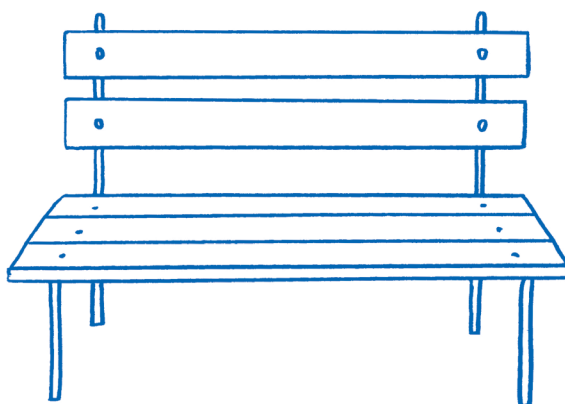


1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę Ł. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.

ŁUK



2. Nazwij rysunki. Pokoloruj po jednym rysunku, którego nazwa zaczyna się na: ŁA, ŁO, ŁÓ, ŁY.





1. Nalep etykiety na środki czystości według opisu. W żółtej butelce jest płyn do mycia naczyń, w pomarańczowej – do mycia podłogi, a w zielonej – do mycia toalety. W przezroczystej butelce jest płyn do mycia okien, a w fioletowej – płyn do prania.

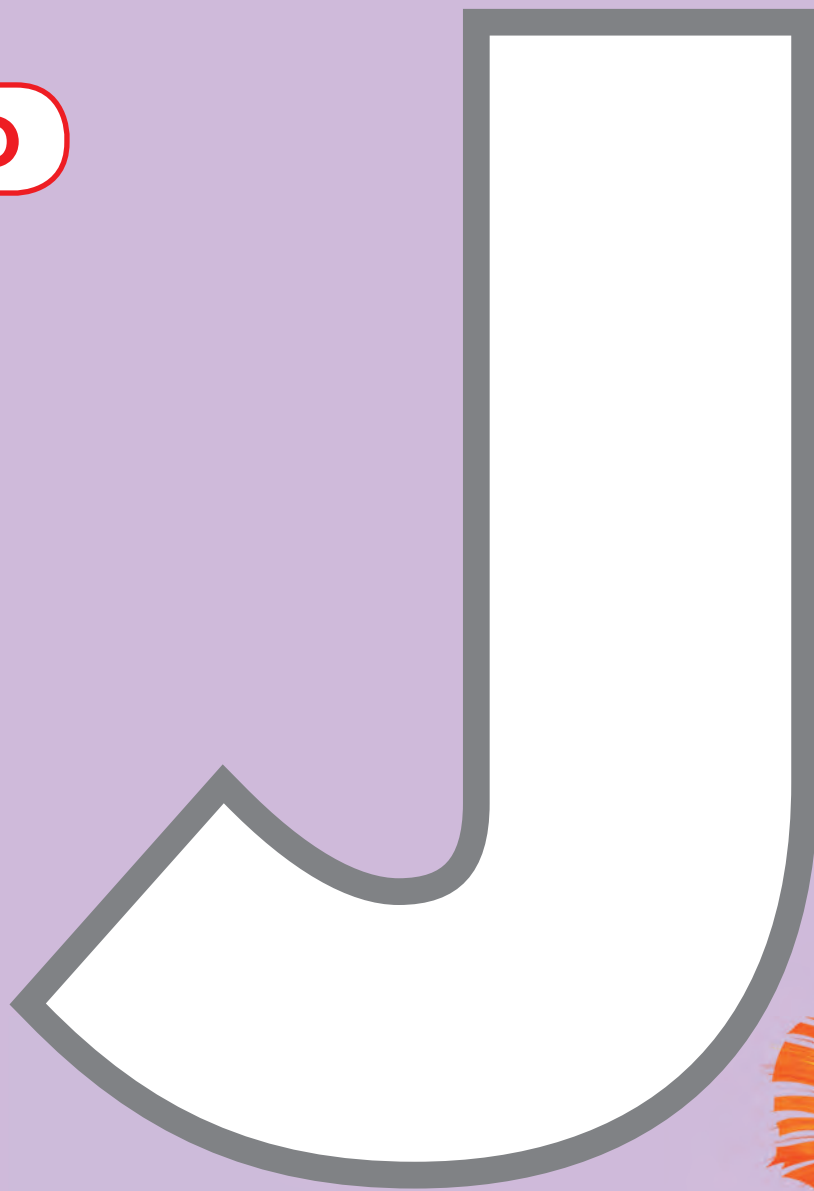


2. Powiedz, co trzeba zrobić, gdy ubranie jest brudne, mokre, pomięte lub gdy urwie się od niego guzik. Połącz w pary odpowiednie obrazki.



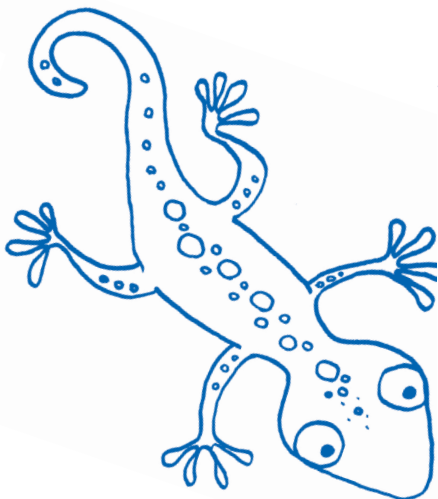
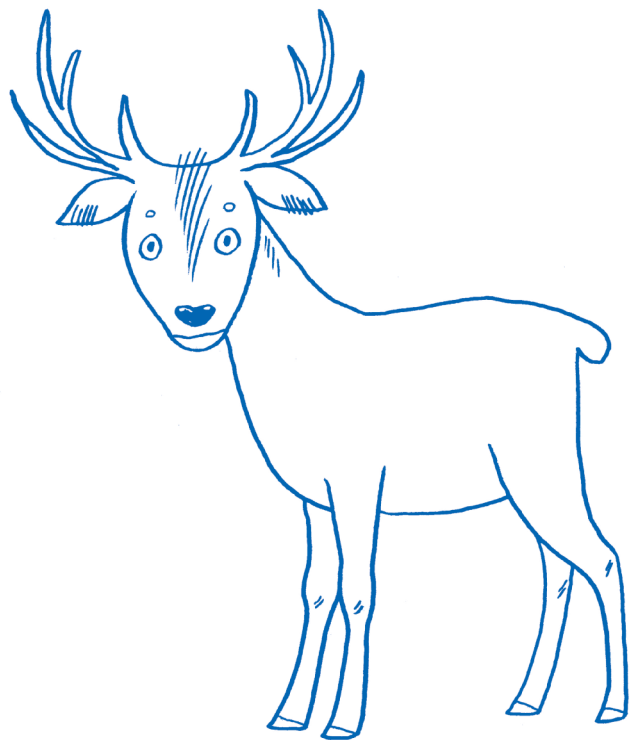
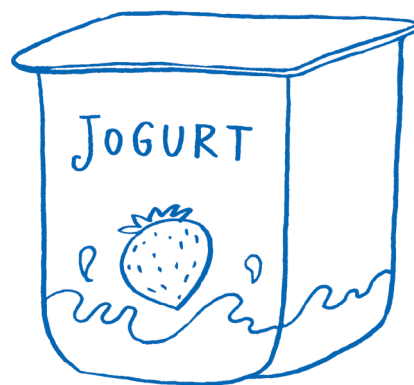
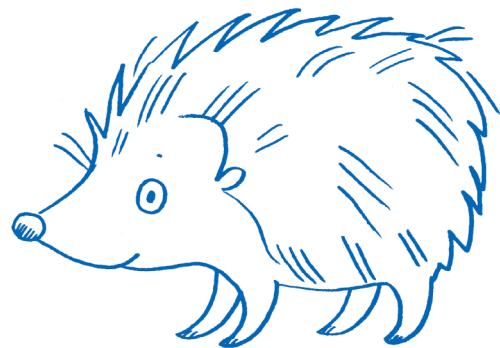
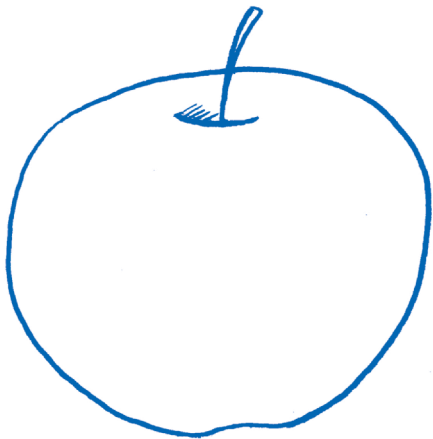
1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **J**. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.

**JAJKO**





2. Wskaż rysunki, których nazwy zaczynają się na JA, potem te, których nazwy zaczynają się na JE, a na końcu te, których nazwy są na JO. Pokoloruj rysunki przedstawiające to, czego nie można spotkać w lesie.



1. Rysuj po śladzie i sprawdź, jakie jajka wielkanocne znalazły dzieci. Nalep właściwe pisanki w ich koszyczkach. Ile jajek znalazło każde dziecko?

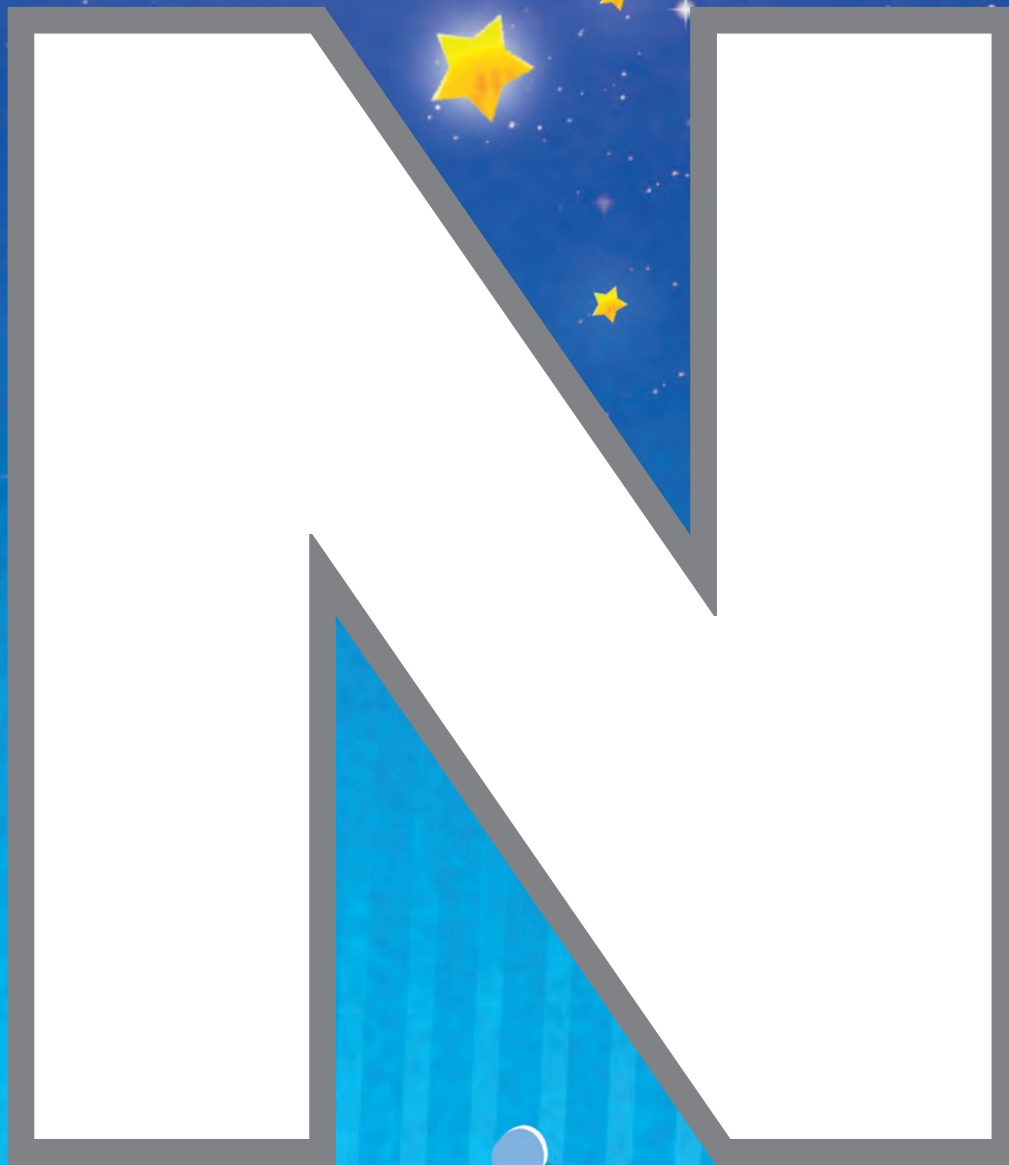








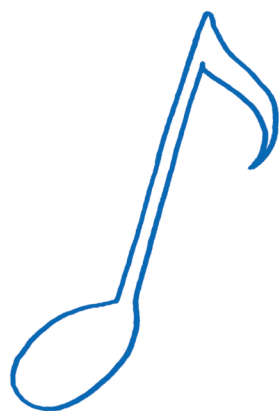
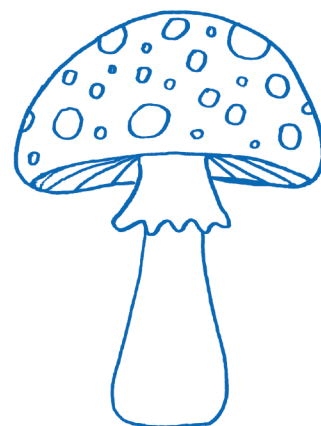
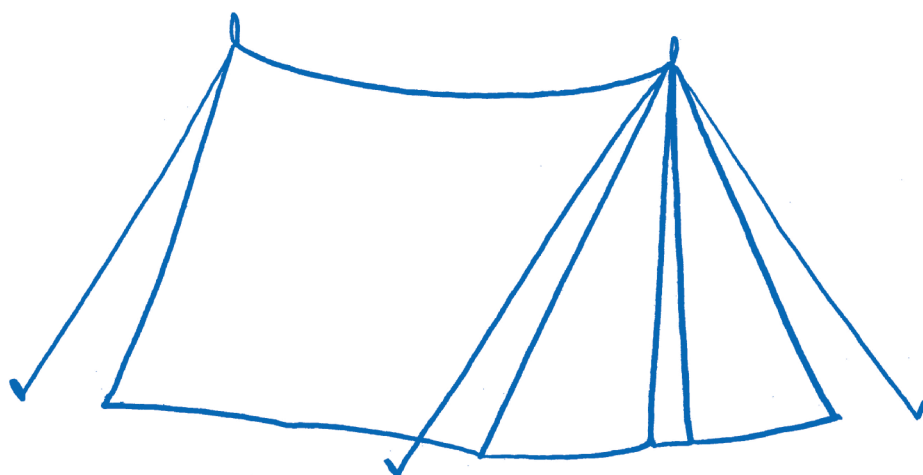
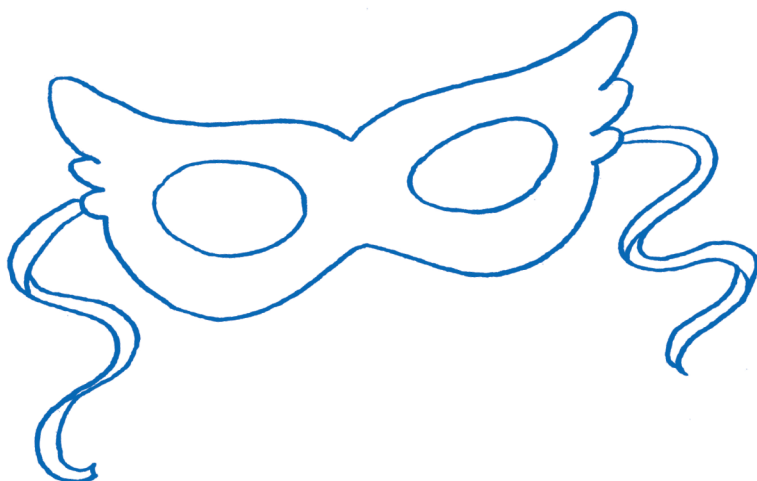
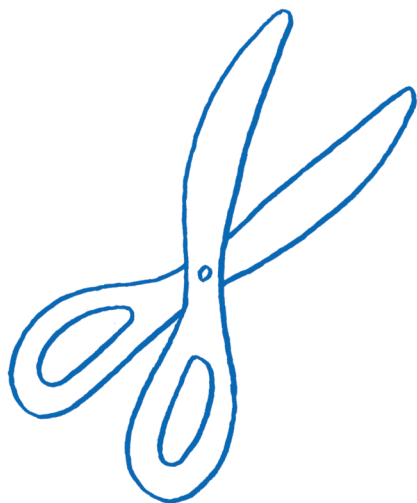
1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę N. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.



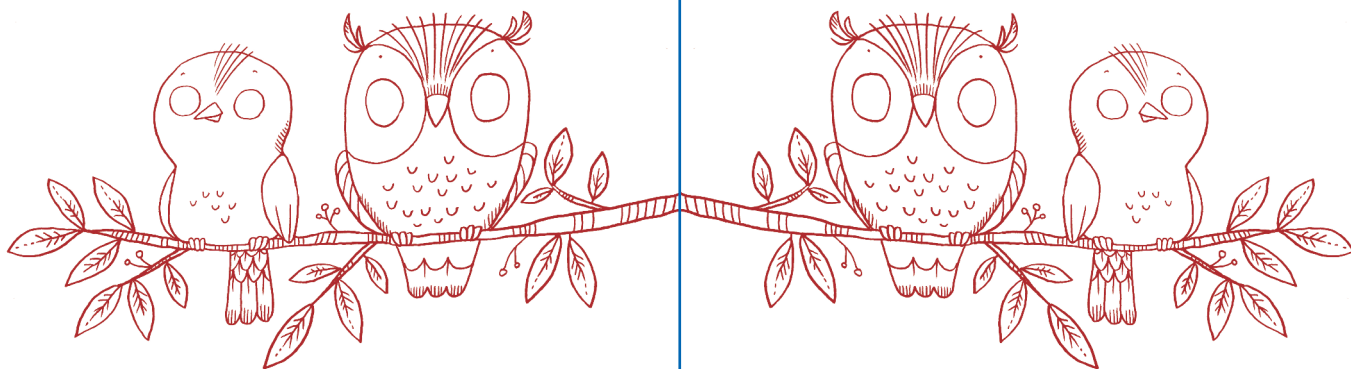
**NOC**



2. Nazwij rysunki. Pokoloruj te, których nazwy zaczynają się na: NO, NA, NU.



1. Po czym poznajesz, że jest dzień, a po czym, że jest noc? Kto w nocy nie śpi?  
Dokończ rysować ilustracje tak, aby ta z lewej strony przedstawiała dzień,  
a ta z prawej – noc.





**Karty pracy** zawierają ciekawe i różnorodne propozycje ćwiczeń.

- Zapoznają z obrazem graficznym litery i liczby.
- Doskonają spostrzegawczość i logiczne myślenie.
- Rozwijają umiejętności matematyczne.
- Zachęcają do wypowiedzi i dzielenia się swoimi wiadomościami.
- Odkrywają ciekawy świat przyrody.
- Kształtują sprawność grafomotoryczną.



## DLA DZIECKA

- Karty pracy cz. 1
- Karty pracy cz. 2
- Karty pracy cz. 3
- Karty pracy cz. 4
- Kącik artysty
- My i nasz świat. Emocje i kompetencje społeczne

